**Leerlijn LEREN LEREN van KV tot 6L**

**Inleiding**

**Een gedragen LEERLIJN**

Deze leerlijn kwam tot stand na talloze uren van overleg per leerjaar, per graad en in plenum met de volledige personeelsgroep. Een proces van lezen, denken, discussiëren, consensus zoeken, afspraken maken, … op klasniveau en schoolniveau. De leerlijn bevat de doelen die aan bod komen in de les en andere klas- en schoolactiviteiten en - afspraken en geven de leerkrachten de handvaten om te komen tot acties in de klas over observatie tot evaluatie en rapportering.

Het tot stand komen van deze leerlijn staat beschreven in het Logboek Leren Leren. Bij dit logboek zitten ook een reeks bijlagen (o.a. de werkdocumenten die werden gebruikt + de leerlijn + het rapportmodel).

**Een Legitieme leerlijn**

De eindtermen (ET) en de concorderende generieke doelen (GD) uit het leerplankader ZILL rond Leren Leren vormen de basis van deze leerlijn. Die doelen werden verder aangevuld met zelf geformuleerde doelen rond werkhouding en schrift, die ons inziens niet los kunnen gekoppeld worden van de na te streven eindtermen en generieke doelen.

Een blik op de leerlijn leert dat alle beoogde doelen ruimschoots aan bod komen doorheen de basisschool. In deze leerlijn staan bij elke ontwikkelstap (ik-zin) telkens de leeftijdsgroepen vermeld waarin die expliciet en bewust aan bod komen. Dit betekent echter totaal niet dat die ontwikkelstappen in andere leeftijdsgroepen niet aan bod zouden komen. Bovendien komen de meeste ET en GD ook nog ruim aan bod in de schoolacties rond Leren Leren.

**OPBOUW van de leerlijn**

Het overzicht van de eindtermen en concorderende doelen (mét alle ontwikkelstappen) + de zelf geformuleerde doelen is raadpleegbaar als bijlage bij het logboek. In de afgewerkte leerlijn werd gekozen voor de versie waarbij de ontwikkelstappen werden geformuleerd als ik-zinnen. Dit om de leesbaarheid en onmiddellijke bruikbaarheid te verhogen voor de leerkrachten. Daarna volgt - per leeftijdsgroep - een overzicht van de specifieke doelen/ontwikkelstappen die worden geobserveerd, geëvalueerd en gerapporteerd. Tot slot is er een overzicht van de acties die we op schoolniveau uitvoeren en de afspraken die we daarbij hanteren + een aantal suggesties die het Leren Leren nog verder kunnen versterken. Bij deze acties en afspraken zijn telkens de nagestreefde ET en GD + eigen doelen vermeld.

**Actualisatie**

De leerlijn wordt minstens 1x per jaar geëvalueerd door de personeelsgroep. Dit is ook een ideale gelegenheid om bepaalde (school)afspraken terug op te frissen en/of extra in de kijker te zetten. Indien er wijzigingen / aanpassingen nodig zijn, wordt de leerlijn geactualiseerd.

**Documenten**

De meest actuele versie van de leerlijn en alle vermelde documenten (o.a. logboek en bijlagen) zijn voor alle leerkrachten te raadplegen op het digitaal platform iOmniwize bij ‘Documenten basisschool’.

**Leerlijn LEREN LEREN van KV tot 6L - Eindtermen en Generieke doelen**

**ET LL1 De lln. kunnen losse gegevens verwerven en gebruiken door ze betekenis te geven en ze te memoriseren**

***IVzv2 Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties***

K1K2 Ik durf en kan vertellen wat ik al weet over een onderwerp

K2 Ik kan vertellen wat ik heb geleerd

L3L6 Ik kan vlot (leerstof) onthouden (door herhaling – oefenen- instuderen)

L1L5 Ik kan vertellen wat ik nodig heb om te leren (materiaal – omstandigheden - …)

L2L3 Ik kan zelf(standig) aan de slag met technieken, oefenvormen, … die ik al ken

L4 Ik kan vertellen wat de dingen die ik leerde met elkaar te maken hebben

K3 Ik kan dingen die ik ken of kan ook in nieuwe situaties toepassen/gebruiken

L2L6 Ik kan dingen die ik al weet over een onderwerp vertellen of noteren (bv. woordspin)

9 Ik kan vertellen hoe ik leren aanpak (zie ook IVzv3)

**∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞**

**ET LL2 De leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken**

***IVzv2 Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties (zie ET 1)***

***IVoc5 Informatiebronnen hanteren***

K1 Ik kan uit een gegeven infobron (boek, website, …) de gevraagde informatie halen

L1 Ik kan voor gerichte vragen of afgebakende taken de juiste infobron kiezen (zeker ook agenda!)

L3L5 Ik kan aangewezen infobronnen vlot gebruiken (bv. handboek, leerboek, infoboek met register, atlas, woordenboek, website, internet-zoekrobot zoals Google, …)

L4 Ik weet bij een open vraag of opdracht welke infobron(nen) ik best raadpleeg

L5L6 Wat ik niet weet, zoek ik zelf op

L6 Ik neem gevonden info niet zomaar over, maar denk na of ze juist en bruikbaar is (zie ook MEmw3)

**∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞**

**ET LL3 De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken**

***IVzv2 Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties (zie ET 1 + ET 2)***

***IVoc5 Informatiebronnen hanteren (zie ET 2)***

***IVoc3 Onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren***

KVK1L6 Ik kan een probleem onderzoeken door: experimenteren en uitproberen + vertellen/gebruiken wat ik al weet + (mezelf) vragen stellen + oplossingen bedenken + vertellen wat werkt en wat niet

K3L1L2L3L4L5 Ik kan een stappenplan (voor mijn leeftijd) juist volgen om een probleem aan te pakken

**∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞**

**ET LL4 lln. kunnen eenvoudige problemen op systematische & inzichtelijke wijze oplossen**

***IVzv2 Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties (zie ET 1 t/m 3)***

***IKvk4 Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee om te gaan***

K3L2L4 Ik ga een probleem/uitdaging niet uit de weg

K2 Ik start met wat ik al kan en pak daarna wat nog niet lukt stap voor stap aan

KVK1L2 Ik vraag om hulp (aan de juf / aan een ander) als iets nog niet alleen lukt

L3 Ik kan vertellen wat nog niet lukt en waarom

L1L3L5 Ik blijf proberen, want door te proberen leer je altijd iets bij

***IVoz3 Noden en uitdagingen detecteren en er mogelijkheden en innovatieve oplossingen voor bedenken***

2,5 Ik merk noden en problemen op en kan vertellen wat die zijn

L1 Ik kan (creatief) voorstellen bedenken om noden en problemen op te lossen

K2L1 Bij uitproberen en experimenteren kan ik vertellen wat werkt en wat niet

8 Bij uitproberen en experimenteren kan ik vertellen wat werkt en wat niet en waarom

*8 Ik kan terwijl ik werk mijn aanpak aanpassen voor een beter resultaat (zie ook IVzv4)*

***IVzv4 Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken***

K2L2 Ik kan een vraag, opdracht, uitdaging, probleem in mijn eigen woorden (na)vertellen

K3L2 Ik kan bedenken en met mijn eigen woorden vertellen HOE ik een probleem ga aanpakken

6 Ik kan bedenken en vertellen of ik een probleem alleen aankan of dat met hulp of in groep moet

L1 Ik kan terwijl ik werk bedenken en vertellen of mijn aanpak goed werkt

*8 Ik kan terwijl ik werk mijn aanpak aanpassen voor een beter resultaat (zie ook IVoz3)*

**∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞**

**ET LL5 De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding:**

** hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren**

** hun eigen leerproces controleren en bijsturen**

***IVoc4 Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren***

K1K2 Ik kan na een taak vertellen hoe ik ze aanpakte

K3L2 Ik kan bedenken en vertellen of het resultaat van een opdracht voldoet aan de vraag

L1L3L5 Ik kan bedenken en vertellen wat ik een volgende keer anders ga aanpakken en hoe

(= Ik leer uit mijn fouten)

***IVzv3 Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren***

KVK1L1 Ik kan een gegeven opdracht volhouden tot het eind (aangepaste moeilijkheid en tijdsduur)

K1K2L4 Ik kan werken volgens de vooraf gemaakte afspraken

K3 Ik wil correct/juist werken: bijna juist/goed is niet genoeg (Ik kan nauwkeurig werken)

K3 Ik kan een activiteit of opdracht (op niveau) plannen van begin tot eind

L2L3L4 Ik kan controleren of ik alle onderdelen van een opdracht (taak, toets, …) heb uitgevoerd

L2 Ik kan bij een dagcontract goed plannen in welke volgorde ik de taken zal afwerken

L6 Ik kan controleren of mijn antwoord/oplossing wel mogelijk is (schatting, proef, logica, …)

L6 Ik kan vertellen hoe ik een activiteit zal aanpakken van begin tot eind (zie ook IVzv2)

8 Ik kan bedenken en vertellen hoeveel tijd ik zal nodig hebben voor een opdracht

*8 Ik kan bij een weekcontract goed plannen in welke volgorde ik de taken zal afwerken*

L4 Ik kan mijn leerwerk voor thuis zo plannen dat ik altijd op tijd met alles klaar ben

L5L6 Ik kan een weekplanning opmaken voor mijn leerwerk thuis

***IVzv5 Op een constructieve manier met feedback omgaan***

KVK1 Ik luister naar mensen die mij willen helpen

KVK1 Ik verbeter mijn fouten die anderen me aanwijzen

K2L2 Ik gebruik de tips en raad die ik krijg om tot betere resultaten te komen

K2 Ik toon me dankbaar voor de (leer)tips en hulp die ik krijg (SErv4)

L3L4 Ik kan zelf op een positieve manier tips en leerhulp aan medeleerlingen geven (IKvk2)

L3 Ik gebruik de tips en raad die ik krijg over leren om mijn leer- en werkhouding te verbeteren

**∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞**

**ET LL6 Houdingen en overtuigingen → De leerlingen kunnen op hun niveau leren met:**

**nauwkeurigheid - efficiëntie - wil tot zelfstandigheid - zelfvertrouwen - voldoende weerbaarheid - houding van openheid - kritische zin**

***IKvk4 Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee om te gaan (zie ET 4)***

***IVoc4 Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren(zie ET 5)***

***IVzv3 Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren (zie ET 5)***

***IVzv4 Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken (zie ET 4)***

***IVzv5 Op een constructieve manier met feedback omgaan (zie ET 5)***

***IKvk2 Hoopvol geloven in en vertrouwen op de eigen leef-, leer- en ontwikkelkracht***

L1 Ik weet en kan vertellen wat ik al kan en wat nog niet

K3 Ik kan bedenken en vertellen wat ik nodig heb of moet doen om iets wel te kunnen

K3 Ik kan aanvaarden dat sommige dingen altijd moeilijk zullen blijven

KVK1 Ik kan hulp en steun aanvaarden en gebruik die om verder te geraken

L2 Ik kan en wil hulp en steun geven om anderen verder te helpen (IVzv5)

K3 Van dingen die ik NOG niet kan, geloof ik dat ik ze door proberen en oefenen beter zal kunnen

L1L2L3L4L5L6 Ik kan zelf juist inschatten in welke niveaugroep ik best aan de slag ga

*8 Ik kan vertellen wat mij aanzet om dingen (bij) te leren*

***IVoc1 Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren***

KVK1 Ik sta open voor nieuwe dingen

K3 Ik durf en kan mijn eigen mening geven over nieuwe dingen

K3 Ik kan iets nieuws verbinden met wat ik al ken (lijkt op – hoort bij – heeft te maken met - …)

K2L1 Ik ben nieuwsgierig en wil nieuwe dingen ontdekken en ervaren

KVK1 Ik durf uitproberen en experimenteren

K3 Ik durf en kan praten met anderen over nieuwe dingen die ik leerde (of wil leren)

***IVoz1 Initiatief nemen. Een eigen idee, beweging, project of activiteit enthousiast en volhardend vorm en inhoud geven***

KVK1 Ik durf en kan vertellen wat ik zou willen doen – bedenken – maken – proberen - …

KVK1 Ik durf en kan actie ondernemen om een eigen idee ook uit te voeren

K2 Ik kan volop genieten van een opdracht die ik zelf mocht kiezen

L1 Ik kan een eigen idee vooraf opdelen in opeenvolgende stappen en die vertellen

L4 Ik kan een (eigen) idee verrijken door extra info op te zoeken, ideeën van anderen erbij te nemen

L4 Ik kan een (eigen) project met gepaste hulp en begeleiding volledig uitwerken en uitvoeren

L5L6 Ik kan een (eigen) project zelfstandig bedenken – plannen – voorbereiden – uitvoeren

***MEmw3 Media doordacht en zorgzaam aanwenden***

2,5 Ik kan media slim gebruiken om bij te leren en laat me dan niet afleiden door bijzaken

8 Als ik door media iets info wil doorgeven aan anderen, kan ik het meest passende medium kiezen

L4L6 Ik neem gevonden info niet zomaar over, maar denk na of ze juist en bruikbaar is (IVoc5)

***SErv4 Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten: Hulp vragen en aanvaarden - Zich present stellen - Zich openstellen voor een ander - Zich kritisch opstellen ten opzichte van zichzelf en de ander - Opkomen voor zichzelf en zich weerbaar opstellen - Tot zichzelf komen***

KVK1 Ik durf hulp vragen

K3L2 Ik vraag hulp op een beleefde manier

K2 Ik aanvaard hulp en toon me dankbaar voor de hulp die ik krijg (IVzv5)

L1L4 Ik probeer eerst zelf tot een goede oplossing te komen alvorens hulp te vragen

L3 Ik weet dat moeilijke taken makkelijker worden als je ze samen aanpakt en handel daarnaar

L5 Ik neem in een groepswerk mijn taak met verantwoordelijkheid op

K3 Ik durf iets over mezelf te vertellen in een mij bekende groep

4 Ik kan aandacht vragen voor mezelf met respect voor anderen

L4L5 Ik durf en kan eigen werk of een groepswerk voorstellen aan een groep leeftijdsgenoten

L6 Ik durf en kan iets presenteren voor een willekeurige groep

K3 Ik toon oprecht interesse in en geef aandacht aan anderen

L1 Ik kan anderen oprecht aanmoedigen

L1 Ik toon respect en bewondering voor de inbreng van anderen

L3 Ik kan het positieve van anderen in de groep onder woorden brengen

10 Ik kan iemand anders vertellen wat die persoon goed doet en hem/haar zo motiveren

L5 Ik heb en toon respect voor de eigenheid (ideeën – cultuur - …) van anderen

K3L2L4 Ik durf en kan toegeven dat ik iets fout deed

L1L2 Ik kan oprecht mijn verontschuldigingen aanbieden als ik iets fout deed

2,5 Ik durf en kan – met respect – aan anderen zeggen wat ze verkeerd deden en hoe het anders kan

2,5 Ik durf en kan op een positieve manier opkomen voor mijn eigen mening

2,5 Ik durf en kan – met respect voor anderen – voor mezelf opkomen / mijn eigen belang verdedigen

K2 Ik kan uit een aanbod een weloverwogen eigen keuze maken

2,5 Ik weet wanneer ik moet stoppen als ik moe wordt

K3 Als iets niet lukt kan ik dat rustig opnemen en maak ik me niet boos

4 Als iets niet lukt kan ik even pauze nemen en alles een opnieuw bedenken

L3 Ik kan toegeven dan ik nog niet alles kan (maar dat dat nog wel zal komen)

10 Ik kan in gesprek gaan met klasgenoten over gevoelens van falen, schaamte, verdriet, boosheid, …

**DOELEN WERKHOUDING (Geïntegreerd bij Leren leren)**

K2L1L2 Ik kan aandachtig luisteren naar wat de leerkracht of medeleerlingen aan de klas vertellen

L4 Ik stoor niet als de leerkracht of medeleerlingen iets aan het uitleggen zijn

K2 Ik zet alles wat ik gebruikte terug op de juiste plaats

K2L6 Ik help de klas opruimen na een gezamenlijke activiteit

K3 Ik werk mijn opgegeven taken altijd volledig af

K3L1 Ik hou mijn aandacht op mijn taak

L3 Ik verlies geen tijd aan dingen die niet met mijn opdracht te maken hebben

L1L2L6 Op mijn werkplaats (bank, bureau thuis) ligt alleen wat ik nodig heb

L1L2L3 De boeken en spullen in mijn bank zijn netjes gesorteerd

L4L5 Mijn agenda is elke dag volledig aangevuld

L3L6 Ik zorg zelf voor de spullen die ik moet meebrengen of herinner mijn ouders eraan

L2L5 Ik breng de spullen die ik moet meebrengen of klaar hebben op tijd mee naar de klas

**DOELEN SCHRIFT (Apart in rapport L1L2L3 / Geïntegreerd in rapport 4L5L6L en oudercontactfiche K2K3)**

K2K3L1 Ik heb een goede pengreep

L1L2 Ik schrijf de letters en cijfers juist en verzorgd

L1L2 Ik verbind de letters op de juiste manier aan elkaar

L3 Ik neem mijn tijd om netjes te schrijven

L1 Fout geschreven? 1 streep erdoor en opnieuw!

L2L3 Ik schrijf de hoofdletters juist en verzorgd

L3 Mijn schrift is regelmatig en verzorgd

L3L4L5 Ik gebruik hoofdletters en leestekens waar en zoals het hoort

L4L5L6 Mijn schrift is voor iedereen vlot leesbaar

L5L6 Ik verzorg de bladschikking van mijn schrijfwerk

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **INSTAPKLAS (KV)** |
| **Leerslogans** | Hop, hop, hop, we ruimen alles op. Ons klasje moet weer netjes zijn, dan is spelen pas echt fijn.  Ik doe mee, ik doe mee van je hupsakee! Kijk maar wat ik allemaal kan: hier word ik “knap” van! |
| **Jaarpunten**  ET 3 / IVoc3  ET 4+6 / IKvk4  ET 5+6 / IVzv3  ET 5+6 / IVzv5  ET 5+6 / IVzv5  ET 6 / IKvk2  ET 6 / IVoc1  ET 6 / IVoc1  ET 6 / IVoz1  ET 6 / IVoz1 | Ik kan een probleem onderzoeken door experimenteren en uitproberen  Ik vraag om hulp (aan de juf) als iets nog niet alleen lukt  Ik kan een gegeven opdracht volhouden tot het eind  Ik luister naar mensen die mij willen helpen  Ik verbeter mijn fouten die anderen me aanwijzen  Ik kan hulp en steun aanvaarden en gebruik die om verder te geraken  Ik sta open voor nieuwe dingen  Ik durf uitproberen en experimenteren  Ik durf en kan vertellen wat ik zou willen doen – bedenken – maken – proberen - …  Ik durf en kan actie ondernemen om een eigen idee ook uit te voeren |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **1ste KLEUTERKLAS (K1)** |
| **Leerslogans** | Spits nu je oren en maak het even stil, dan kan je horen wat ik vertellen wil,  Oren om het horen, al zijn ze groot of klein:  wij kunnen heel goed fluisteren en dat is fijn!  Knap werk! Jij wordt sterk! |
| **Periode 1 & 2**  ET 4+6 / IKvk4  ET 5+6 / IVzv5  ET 6 / IKvk2  ET 6 / IVoc1  ET 6 / IVoc1 | Ik vraag om hulp (aan de juf) als iets nog niet alleen lukt  Ik luister naar mensen die mij willen helpen  Ik kan hulp en steun aanvaarden en gebruik die om verder te geraken  Ik sta open voor nieuwe dingen  Ik durf uitproberen en experimenteren |
| **Periode 3 & 4**  ET 1-4 / IVzv2  ET 2+3 / IVoc5  ET 3 / IVoc 3  ET 5+6 / IVoc4  ET 5+6 / IVzv3  ET 5+6 / IVzv3  ET 5+6 / IVzv5  ET 6 / IVoz1  ET 6 / IVoz1 | Ik durf en kan vertellen wat ik al weet over een onderwerp  Ik kan uit een gegeven infobron (boek, website, …) de gevraagde informatie halen  Ik kan een probleem onderzoeken door: experimenteren en uitproberen + vertellen wat ik al weet  Ik kan na een taak vertellen hoe ik ze aanpakte  Ik kan een gegeven opdracht volhouden tot het eind  Ik kan werken volgens de vooraf gemaakte afspraken  Ik verbeter mijn fouten die anderen me aanwijzen  Ik durf en kan vertellen wat ik zou willen doen – bedenken – maken – proberen - …  Ik durf en kan actie ondernemen om een eigen idee ook uit te voeren |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **2de KLEUTERKLAS (K2)** |
| **Leerslogans** | Voor je kenteken moet je zorgen want het hebt het ook nog nodig morgen!  We komen naar de klas om te leren, dus geef niet op en blijf proberen! |
| **Periode 1 & 2**  ET 5+6 / IVzv3  ET 5+6 / IVzv5  ET 5+6 / IVzv5 + SErv4  ET 6 / IVoc1  Werkhouding  Werkhouding | Ik kan werken volgens de vooraf gemaakte afspraken  Ik gebruik de tips en raad die ik krijg om tot betere resultaten te komen  Ik aanvaard hulp en toon me daar dankbaar voor  Ik ben nieuwsgierig en wil nieuwe dingen ontdekken en ervaren  Ik zet alles wat ik gebruikte terug op de juiste plaats  Ik help de klas opruimen na een gezamenlijke activiteit |
| **Periode 3 & 4**  ET 1-4 / IVzv2  ET 1-4 / IVzv2  ET 4+6 / IKvk4  ET 4 / IVoz3  ET 4 / IVzv4  ET 5+6 / IVoc4  ET 6 / IVoz1  ET 6 / SErv4  Werkhouding | Ik durf en kan vertellen wat ik al weet over een onderwerp  Ik kan vertellen wat ik heb geleerd  Ik start met wat ik al kan en pak daarna wat nog niet lukt stap voor stap aan  Bij uitproberen en experimenteren kan ik vertellen wat werkt en wat niet  Ik kan een vraag, opdracht, uitdaging, probleem in mijn eigen woorden (na)vertellen  Ik kan na een taak vertellen hoe ik ze aanpakte  Ik kan volop genieten van een opdracht die ik zelf mocht kiezen  Ik kan uit een aanbod een weloverwogen eigen keuze maken  Ik kan aandachtig luisteren naar wat de leerkracht of medeleerlingen aan de klas vertellen |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **3de KLEUTERKLAS (K3)** |
| **Leerslogans** | Van proberen kan je leren! (T 49)  Leren doen we samen: niet ik, niet jij maar wij! |
| **Jaarpunten**  ET 1-4 / IVzv2  ET 6 / IKvk2  ET 6 / IVoc1  ET 6 / SErv4  ET 6 / SErv4 | Ik kan dingen die ik ken of kan ook in nieuwe situaties toepassen/gebruiken  Van dingen die ik NOG niet kan, geloof ik dat ik ze door proberen en oefenen beter zal kunnen  Ik kan iets nieuws verbinden met wat ik al ken (lijkt op / hoort bij / …)  Ik durf en kan toegeven dat ik iets fout deed  Als iets niet lukt kan ik dat rustig opnemen en maak ik me niet boos |
| **Periode 1 & 2**  ET 3 / IVoc3  ET 4+6 / IKvk4  ET 5+6 / IVzv3  ET 6 / IKvk2  ET 6 / SErv4  ET 6 / SErv4  ET 6 / SErv4  Werkhouding  Werkhouding | Ik kan een stappenplan juist volgen om een probleem aan te pakken  Ik ga een probleem/uitdaging niet uit de weg  Ik kan een activiteit of opdracht (op niveau) plannen van begin tot eind  Ik kan bedenken en vertellen wat ik nodig heb of moet doen om iets te kunnen  Ik vraag hulp op een beleefde manier  Ik durf iets over mezelf te vertellen in een mij bekende groep  Ik toon oprecht interesse in en geef aandacht aan anderen  Ik werk mijn opgegeven taken altijd volledig af  Ik hou mijn aandacht op mijn taak |
| **Periode 3 & 4**  ET 4 / IVzv4  ET 5+6 / IVoc4  ET 5+6 / IVzv3  ET 6 / IVoc1  ET 6 / IVoc1  Werkhouding | Ik kan bedenken en met mijn eigen woorden vertellen HOE ik een probleem ga aanpakken  Ik kan bedenken en vertellen of het resultaat van een opdracht voldoet aan de vraag  Ik wil correct/juist werken: bijna juist/goed is niet genoeg (Ik kan nauwkeurig werken)  Ik durf en kan mijn eigen mening geven over nieuwe dingen  Ik durf en kan praten met anderen over nieuwe dingen die ik leerde (of wil leren)  Ik verlies geen tijd aan dingen die niet met mijn opdracht te maken hebben |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **1ste LEERJAAR (L1)** |
| **Leerslogans** | Luisteren = leren!  Ik blijf proberen, uit fouten kan je leren! (IKvk4 / IVoc4) |
| **Jaarpunten**  ET 5+6 / IVzv3  Werkhouding  Werkhouding | Ik kan een gegeven opdracht volhouden tot het eind  Op mijn bank ligt alleen wat ik nodig heb  Ik kan aandachtig luisteren naar wat de leerkracht of klasgenootjes vertellen |
| **Periode 1**  ET 4 / IVoz3  ET 4+6 / IKvk4  ET 6 / SErv4 | Bij uitproberen en experimenteren kan ik vertellen wat werkt en wat niet  Ik blijf proberen, want door te proberen leer je altijd iets bij  Ik kan oprecht mijn verontschuldigingen aanbieden als ik iets fout deed |
| **Periode 2**  ET 1-4 / IVzv2  ET 4 / IVoz3  ET 4 / IVzv4 | Ik kan vertellen wat ik nodig heb om te leren (materiaal – omstandigheden - …)  Ik kan (creatief) voorstellen bedenken om noden en problemen op te lossen  Ik kan terwijl ik werk bedenken en vertellen of mijn aanpak goed werkt |
| **Periode 3**  ET 3 / IVoc3  ET 6 / IVoc1  ET 6 / IKvk2 | Ik kan een stappenplan juist volgen om een probleem aan te pakken  Ik ben nieuwsgierig en wil nieuwe dingen ontdekken en ervaren  Ik weet en kan vertellen wat ik al kan en wat nog niet |
| **Periode 4**  ET 5+6 / IVoc4  ET 6 / IVoz1  ET 6 / SErv4 | Ik kan bedenken en vertellen wat ik een volgende keer anders ga aanpakken en hoe  (= Ik leer uit mijn fouten)  Ik kan een eigen idee vooraf opdelen in opeenvolgende stappen en die vertellen  Ik probeer eerst zelf tot een goede oplossing te komen alvorens hulp te vragen |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **2de LEERJAAR (L2)** |
| **Leerslogans** | Ik probeer het eerst zelf!  Ik durf vragen te stellen (als het nodig is)! |
| **Jaarpunten**  ET 4+6 / IKvk4  ET 5+6 / IVzv3 | Ik vraag om hulp (aan de leerkracht of een klasgenoot) als iets nog niet alleen lukt  Ik kan controleren of ik alle onderdelen van een opdracht (taak, toets, …) heb uitgevoerd  Ik kan anderen helpen |
| **Periode 1**  ET 4+6 / IKvk4ET 6 / SErv4  Werkhouding | Ik ga een probleem/uitdaging niet uit de weg  Ik vraag hulp op een beleefde manier  Op mijn werkplaats (bank, bureau thuis) ligt alleen wat ik nodig heb |
| **Periode 2**  ET 4 / IVzv4  Werkhouding  Werkhouding | Ik kan een vraag, opdracht, uitdaging, probleem in mijn eigen woorden (na)vertellen  Ik breng de spullen die ik moet meebrengen of klaar hebben op tijd mee naar de klas  De boeken en spullen in mijn bank zijn netjes gesorteerd |
| **Periode 3**  ET 3 / IVoc3  ET 4 / IVzv4  ET 6 / SErv4 | Ik kan een stappenplan juist volgen om een probleem aan te pakken  Ik kan bedenken en met mijn eigen woorden vertellen HOE ik een probleem ga aanpakken  Ik durf en kan toegeven dat ik iets fout deed |
| **Periode 4**  ET 5+6 / IVzv3  ET 5+6 / IVoc4  ET 5+6 / IVzv5 | Ik kan bij een dagcontract goed plannen in welke volgorde ik de taken zal afwerken  Ik kan bedenken en vertellen of het resultaat van een opdracht voldoet aan de vraag  Ik gebruik de tips en raad die ik krijg om tot betere resultaten te komen |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **3de LEERJAAR (L3)** |
| **Leerslogans** | Samen weet je meer!  Durf – probeer - leer! |
| **Jaarpunten**  ET 3 / IVoc3  ET 4+6 / IKvk4  ET 5+6 / IVoc4 | Ik kan een stappenplan volgen  Ik geef niet op en blijf proberen  Ik leer uit mijn fouten |
| **Periode 1**  ET 5+6 / IVzv5  Werkhouding | Ik kan hulp en tips geven aan mijn klasgenootjes  De boeken en spullen in mijn bank zijn netjes gesorteerd |
| **Periode 2**  ET 5+6 / IVzv3  ET 6 / SErv4  ET 6 / SErv4 | Ik kan mijn werk nakijken en controleren ik alles gemaakt heb  Ik kan iets positiefs zeggen over een klasgenootje  Ik kan toegeven dan ik nog niet alles kan |
| **Periode 3**  Werkhouding  Werkhouding | Ik hou mijn aandacht bij mijn werk  Ik zorg dat ik in orde ben met de spullen die ik moet meebrengen |
| **Periode 4**  ET 1-4 / IVzv2  ET 1-4 / IVzv2 | Ik kan vlot leerstof onthouden (door herhaling – oefenen – instuderen)  Ik kan zelf aan de slag met technieken, oefenvormen, … die ik al ken |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **4de LEERJAAR (L4)** |
| **Leerslogans** | Kan dit wel? (aanzet tot gebruik van controlemiddelen zoals schatting, …)  Samen weet je meer! |
| **Jaarpunten**  ET 5+6 / IVzv3  Werkhouding  Schrift | Ik kan werken volgens de vooraf gemaakte afspraken  Ik stoor niet als de leerkracht of medeleerlingen iets aan het uitleggen zijn  Mijn schrift is voor iedereen vlot leesbaar |
| **Periode 1**  ET 6 / IKvk2  Werkhouding  Schrift | Ik kan zelf juist inschatten in welke niveaugroep ik best aan de slag ga  Mijn agenda is elke dag volledig aangevuld  Ik gebruik hoofdletters en leestekens waar en zoals het hoort |
| **Periode 2**  ET 5+6 / IVzv3  ET 6 / SErv4  ET 6 / SErv4 | Ik kan controleren of ik alle onderdelen van een opdracht (taak, toets, …) heb uitgevoerd  Ik probeer eerst zelf tot een goede oplossing te komen alvorens hulp te vragen  Ik durf en kan eigen werk of een groepswerk voorstellen aan een groep leeftijdsgenoten |
| **Periode 3**  ET 4+6 / IKvk4  ET 6 / SErv4 | Ik vraag om hulp (aan de leerkracht of een klasgenoot) als een oefening nog niet alleen lukt  Ik durf en kan toegeven dat ik iets fout deed |
| **Periode 4**  ET 5+6 / IVzv3  ET 6 / IVoz1 | Ik kan mijn leerwerk thuis zo plannen dat ik altijd met alles klaar geraak  Ik kan een (eigen) project met gepaste hulp en begeleiding volledig uitwerken en  uitvoeren |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **5de LEERJAAR (L5)** |
| **Leerslogans** | Samen weet je meer!  Proberen = bijleren OF Fouten maken hoort erbij (T 49) |
| **Jaarpunten**  ET 6 / SErv4  Werkhouding | Ik voer in een groepswerk of in mijn niveaugroep mijn taak verantwoordelijk uit  Ik breng de spullen die ik moet meebrengen of klaar hebben op tijd mee naar de klas |
| **Periode 1**  ET 3 / IVoc3  Werkhouding  Schrift | Ik kan een stappenplan juist volgen om een probleem aan te pakken  Mijn agenda is elke dag volledig aangevuld  Mijn schrift is voor iedereen vlot leesbaar |
| **Periode 2**  ET 1-4 / IVzv2  ET 4+6 / IKvk4  Schrift  ET 5+6 IVzv3 | Ik kan vertellen wat ik nodig heb om te leren (materiaal – omstandigheden - …)  Ik blijf proberen, want door te proberen leer je altijd iets bij  Ik gebruik hoofdletters en leestekens waar en zoals het hoort  Ik kan mijn taken en lessen opnemen in een lesplanning |
| **Periode 3**  ET 2+3 / IVoc5  ET 6 / IVoz1  ET 6 / SErv4  Schrift | Ik kan aangewezen infobronnen vlot gebruiken (bv. handboek, leerboek, infoboek met register, atlas, woordenboek, website, internet-zoekrobot zoals Google, …)  Ik kan een (eigen) project zelfstandig bedenken – plannen – voorbereiden – uitvoeren  Ik durf en kan eigen werk of een groepswerk voorstellen aan een groep leeftijdsgenoten  Ik verzorg de bladschikking van mijn schrijfwerk |
| **Periode 4**  ET 2+3 / IVoc5  ET 5+6 / IVoc4  ET 6 / IKvk2 | Wat ik niet weet, zoek ik zelf op  Ik kan bedenken en vertellen wat ik een volgende keer anders ga aanpakken en hoe  (= Ik leer uit mijn fouten)  Ik kan zelf juist inschatten in welke niveaugroep ik best aan de slag ga |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **6de LEERJAAR (L6)** |
| **Leerslogans** | Proberen is bijleren!  Wat ik niet weet, zoek ik op! |
| **Jaarpunten**  ET 1-4 / IVzv2  ET 2+3 / IVoc5  ET 5+6 IVzv3 | Ik kan vlot (leerstof) onthouden (door herhaling – oefenen – instuderen)  Wat ik niet weet, zoek ik zelf op  Ik kan mijn taken en lessen opnemen in een haalbare weekplanning |
| **Periode 1**  Werkhouding  Werkhouding  Werkhouding | Ik help de klas opruimen na een gezamenlijke activiteit  Op mijn werkplaats (bank, bureau thuis) ligt alleen wat ik nodig heb  Ik zorg zelf voor de spullen die ik moet meebrengen of herinner mijn ouders eraan |
| **Periode 2**  ET 1-4 / IVzv2  Schrift  Werkhouding | Ik kan dingen die ik al weet over een onderwerp vertellen of noteren  (bv. woordspin, sleutelwoorden, zelf vragen opstellen, …)  Mijn schrift is voor iedereen vlot leesbaar  Ik maak mijn huiswerk zoals gevraagd en tegen de afgesproken datum |
| **Periode 3**  E 2+3 / IVoc5 + MEmw3  E 5+6 / IVzv3  Schrift | Ik neem gevonden info niet zomaar over, maar denk na of ze juist en bruikbaar is en verstaanbaar voor anderen  Ik controleer of mijn antwoord wel mogelijk is (schatting, proef, logica, …)  Ik verzorg de bladschikking van mijn schrijfwerk |
| **Periode 4**  ET 3 / IVoc3  ET 6 / IKvk2  ET 6 / IVoz1 | Ik kan een probleem onderzoeken door: experimenteren en uitproberen + vertellen en gebruiken wat ik al weet + (mezelf) vragen stellen + oplossingen bedenken + vertellen wat werkt en wat niet  Ik kan zelf juist inschatten in welke niveaugroep ik best aan de slag ga  Ik kan een (eigen) project of leeractiviteit zelfstandig bedenken – plannen – voorbereiden – uitvoeren |

**ONDERSTEUNENDE ADVIEZEN & AFSPRAKEN LEREN LEREN (op SCHOOLNIVEAU)**

Bij elk item staat vermeld welke eindtermen en generieke doelen ZILL bij deze acties bewust aan bod komen. De afkortingen DW en DS staan respectievelijk voor de zelf geformuleerde Doelen Werkhouding en Doelen Schrift die we ook opnamen in onze leerlijn (zie eerder in dit document).

**1. LEERSLOGANS**

**ET LL4 + ET LL5 + ET LL6 \*\*\* IVzv4 + IVzv3 + IVzv5 \*\*\* DW**

* In elke klas (van KV tot 6de leerjaar) hanteert men leerslogans (rond leren leren en/of werkhouding).

Er kan het hele jaar door naar verwezen worden.

* Vanaf het 1ste leerjaar worden ze ook visueel voorgesteld op posters in de klas. Die worden zeker in het begin van het schooljaar opgehangen (kunnen later weggehaald worden als ze hun doel bereikt hebben)
* De slogans ondersteunen/versterken een jaarpunt leren leren of vullen de leerlijn aan met een punt dat moeilijk te evalueren valt maar wel de nodige aandacht verdiend. Ze verwijzen naar vaardigheden en/of grondhoudingen die het leren ten goede komen.
* De slogans (kan ook liedje of versje of … zijn) herinneren op een speelse manier de aandacht op een leerhouding zonder dat daar dan steeds de achterliggende reden erbij uitvoerig herhaald moet worden

**2. LEERITEMS**

**Alle eindtermen en generieke doelen Leren Leren + een ruim aandeel v/d doelen werkhouding en schrift**

* Vanaf het 1ste leerjaar worden de leeritems (de jaarpunten + de leerpunten die die rapportperiode aan de orde zijn) visueel voorgesteld op posters in de klas.
* Die posters (met ludieke afbeelding + item dat ook op het rapport aan bod zal komen) wijzen de kinderen op de items Leren Leren die op dat moment in de focus staan (en later ook geëvalueerd zullen worden). Ze verwijzen naar vaardigheden en/of grondhoudingen die het leren ten goede komen.

**3. BINGEL**

**ET LL1 + ET LL5 + ET LL6 \*\*\* IVzv2 + IVzv3 + MEmw3 \*\*\* DW**

* Elke leerling van de lagere school krijgt aan het begin van een schooljaar een login voor het oefenplatform Bingel. De werking wordt bij het verdelen van de login-gegevens toegelicht door de lkr. die daar minstens een lesuur voor uittrekt (o.a. door demonstratie op smartbord of groot scherm).
* De lkr. vraagt na of elke leerling thuis op Bingel kan werken (PC en internet beschikbaar?). Zo niet wordt hier rekening mee gehouden en krijgt de betrokken leerling dezelfde oefenkansen op school.
* Bingel kan in de klas gebruikt worden (bv. indiv. oefenen in contract) maar is vooral bedoeld voor thuis.
* Leerlingen kunnen er thuis vrij op oefenen, maar kunnen soms ook als huiswerk een specifieke opdracht van de lkr. meekrijgen om reeds aangebrachte leerstof verder in te oefenen.

**4. Naschoolse studie op school**

**ET LL1 + ET LL5 + ET LL6 \*\*\* IVzv2 + IVzv3 + SErv4 \*\*\* DW**

* Vanaf 1ste leerjaar is er studie op MA + DI + DO van 15u30 tot 16u00 voor de aanwezige leerlingen
* Leerlingen 1ste graad in open ruimte L1 onder toezicht van een leerkracht
* Leerlingen 2de en 3de graad in de refter onder toezicht van 3 leerkrachten
* Vaste plaats voor elk kind, leeftijden gemengd per tafel
* Huiswerk maken en lessen leren in stilte
* Hulp vragen kan aan één van de aanwezige leerkrachten of aan een tafelgenoot
* Lln. verlaten de studie niet voor 16u00 (uitzonderingen worden vooraf aangevraagd door de ouders) omdat een voortdurend in- en uitlopen van kinderen het studeren behoorlijk zou verstoren.

**5. AFSPRAKEN rond boeken kaften**

**DW**

* ETIKET met naam + klas op ALLE schriften en boeken
* MOETEN gekaft worden: agenda + alle leerboeken (die terug ingeleverd moeten worden)
* MOGEN gekaft worden: schriften en werkboeken
* Vrijblijvende TIP: gebruik verschillend kaftpapier per leervak (maakt het zoeken makkelijker)

**6. AFSPRAKEN rond schrijfgerief**

**DS**

* Kleuters werken bij opdrachten voorbereidend schrijven (bv. schrijfdans) met schrijf- en tekengerei, aangepast aan hun leeftijd (dus voldoende groot/dik om de overgang van groot-motorisch naar fijn-motorisch werken te ondersteunen). De leerkracht reikt het gepaste gerei aan. Concreet: pas in K3 werken de kinderen met ‘gewone’ stiften en potloden (en dan ook nog niet altijd)
* Schrijven (letters/cijfers) gebeurt vanaf het 1ste leerjaar met een grijs HB-POTLOOD.
* Een PEN (klassieke vulpen of pen van de nieuwe generatie) MAG gebruikt worden vanaf 2de leerjaar.
* Vanaf het 5de leerjaar mag er ook gewerkt met een blauwe BALPEN.

**7. Afspraken rond schrijffouten corrigeren**

**DS**

* Een fout die niet weggegumd kan worden, wordt doorstreept met 1 RECHTE STREEP (liefst met lat)
* We gebruiken GEEN HAAKJES omdat dit leestekens zijn en dit tot verwarring zou leiden.
* GEEN tintkiller en GEEN tipp-ex gebruiken.
* Als een leerling te veel fouten maakt op een blad, is het een optie ook om hem/haar opnieuw te laten beginnen op een nieuw blad.

**8. ADVIEZEN rond SCHRIJFRICHTING**

**DS**

Het (soms onbewust) attent maken op een goede schrijfrichting (L → R) is van groot belang bij het vlot leren schrijven maar even goed bij het vlot leren lezen. Dit zijn alvast enkele goeie uitgangspunten:

* In de KS, vanaf K2: kenteken bij werkjes in de linkerbovenhoek laten stempelen. Zo leren de kls. dit al als vast beginpunt zien bij het werken op een (leeg) schrijfblad later.
* In K3 wordt de schrijfrichting ondersteund met kleur: de kls. schrijven ‘van groen naar rood’.
* In de LS kan de aandacht op de linkerbovenhoek als startpunt gevestigd blijven door daar de datum van het werkje te laten noteren.
* Kies (in de LS) voor schrijfbladen met voorgedrukte kantlijn of laat de lln. desnoods zelf een kantlijn trekken: zo heeft elke schrijfregel eenzelfde beginpunt (links).
* In 1L is bij het begin van leren schrijven een frontale klasopstelling wenselijk: zo zit elke leerling recht voor het bord en zien ze het schrijven van L → R ook altijd correct. Na een tijdje kan je dan andere klasopstellingen bezigen.

**9. Afspraken rond agenda invullen en controleren**

**ET LL2 + ET LL5 + ET LL6 \*\*\* IVoc5 + IVzv3 + MEmw3 \*\*\* DW \*\*\* DS**

* De klasagenda (vanaf 1ste leerjaar) wordt dagelijks aangevuld.
* De leerkracht controleert minstens 1x per week de agenda’s van de leerlingen.
* We vragen ouders om minstens 1x per week de agenda van hun kind te controleren en te handtekenen.
* We verwachten van de kinderen dat ze hun agenda altijd invullen met aandacht voor verzorgd schrift , netheid en correcte spelling (bij het kopiërend schrijven van op het klasbord).

**10. Afspraken rond gebruik van extra hulpmiddelen bij het leren**

**ET LL2 + ET LL3 + ET LL4 + ET LL6 \*\*\* IVoc5 + IVzv2 + IKvk4 + IVoz3 + IVzv4 + IKvk2 + MEmw3 \*\*\* DW**

* Wanneer het gebruik van extra hulpmiddelen een duidelijke invloed heeft op evaluatie en rapportering, dienen deze eerst afgesproken en vastgelegd te worden i.s.m. zorgco en ouders.
* Zie afspraken die opgesteld zijn door het zorgteam !!! → Te vinden in het zorgbeleidsplan op iOmniwize
* Deze hulpmiddelen (REDICODIS) worden ook vermeld en geduid in het rapport
* Bij herhalingstoetsen worden de gebruikte REDICODIS-maatregelen bovenaan de toets vermeld

**11. AFSPRAKEN rond AANKONDIGEN van TOETSEN, DICTEE, OVERHORINGEN, …**

**ET LL1 + ET LL5 \*\*\* IVzv2 + IVzv3 + IVoc4**

* Toetsen worden minstens 5 kalenderdagen voordien aangekondigd in de agenda (onafhankelijk van extra vakantiedagen)
* Vanaf 3de leerjaar: TOETSWIJZER mee met de aankondiging van de toets voor WIS & WO
* Vanaf 4de leerjaar idem L3 + toetswijzer TAAL mee bij aankondiging van een herhalingstoets
* Dictees Nederlands en overhoringen Frans worden BIJ VOORKEUR op een vaste dag gedaan. Uitzonderingen daarop worden minstens 2 dagen vooraf aangekondigd in de agenda.
* Herhalingstoetsen op maandag zijn te mijden (behoudens toetsenperiode einde schooljaar)
* Geen 2 grote toetsen op 1 dag en bloktoetsen WIS opsplitsen in 2 delen indien zeer uitgebreid

**12. Huiswerkbeleid**

**ET LL1 + ET LL4 + ET LL5 + ET LL6 \*\*\* IVzv2 + IVzv3 + IVzv 4 + IVoc4 + IVzv5 \*\*\* DW**

* Huiswerk omvat het INOEFENEN en INSTUDEREN van in de klas behandelde leerstof (bv. tafels oefenen, toetswijzers, woordpakketten, Franse woordjes, …)
* Kan WEL zonder voorafgaande instructie-les in de klas: voortaken (bv. opzoekwerk, iets opmeten thuis, ouders bevragen, …)
* Huiswerk is – in regel – NIET het afwerken van oefeningen die in de klas niet klaar geraakten! De lkr. evalueert voor zichzelf of de gegeven verwerkingstijd te kort was en past de les volgende keer aan en gaat ook na of de leerling bv. in een verkeerde niveaugroep zat of dat de leerling de geboden werktijd heeft ‘verkwanseld’. In dat laatste geval kunnen de oefeningen wel als huiswerk gegeven worden.
* Geen VERPLICHT schrijf- of typwerk op woensdag en vrijdag maar WEL bv. lessen leren (wat een leerling natuurlijk wel schrijvend kan doen als hij daar voor kiest, materiaal verzamelen, thuis iets afgeven, …
* Richtlijn: huiswerk zou voor een ‘gemiddelde leerling’ niet meer dan 15 min. (1L) tot 30 min. (6L) mogen duren. Als een leerling merkelijk langer aan z’n huiswerk of studie bezig is, wordt dat best gemeld door leerling of ouders. Dit kan een signaal zijn dat de leerstof nog niet volledig doorgedrongen is of dat de opdracht te uitgebreid was.
* Advies: controleer bij het opgeven van huiswerk of de opdracht voor alle kdn. volledig duidelijk is.

(P.S. effect huiswerk = 0,15 tot 0,3 / leerimpulsen pas efficiënt vanaf 0,4 → mogelijk voor gericht huiswerk)

**13. Afspraken rond materiaal meebrengen**

**DW**

* Meebrengen van ‘standaardmateriaal’ (wat iedereen altijd in huis heeft): minstens de dag voordien in de agenda.
* Meebrengen van andere materialen (bv. voor MUZO of WO) die verzameld of bijeengezocht op opgezocht moeten worden: minstens 3 dagen voordien in de agenda.
* Vrijblijvende TIP voor de leerkracht: laat op de dagen waarop er MUZO is alvast het mee te brengen materiaal voor de MUZO-les van de volgende week in de agenda noteren.

**14. Afspraken rond kleuren en afkortingen taalbeschouwing**

**ET LL5 \*\*\* IVzv3**

* We houden ons aan de terminologie + afkortingen + codes (kleurgebruik en onderlijnen) zoals bijeengebracht op het overzichtsblad TAALBESCHOUWING (te vinden bij Documenten in iOmniwize)
* Een afdruk van dit overzicht is ook te vinden in elke klas LS als geheugensteuntje voor lkr. en lln.

**15. BASISPRINCIPES bij de indeling van niveaugroepen in 3-sporenbeleid**

**ET LL5 + ET LL6 \*\*\* IVzv3 + IVzv5 + IKvk2**

* Niveau 1: Lln. blijven bij de leerkracht en krijgt verlengde instructie \* alleen basisleerstof (+ oefeningen)
* Niveau 2: Lln. werken zelfstandig en mogen vragen stellen aan de leerkracht en medeleerlingen \* basisleerstof + uitdaging
* Niveau 3: Lln. werken zelfstandig en helpen elkaar verder \* basis + uitdaging/uitbreiding/verdieping

**16. ADVIEZEN rond gebruikt van titels en subtitels in de LS**

**ET LL1 + ET LL5 + ET LL6 \*\*\* IVzv2 + IVzv4 + IVzv5**

Bij het studeren is het logisch indelen van de leerstof van cruciaal belang. Duidelijke (sub)titels helpen daarbij. Met deze adviezen geef je lln. de basis mee om ze (later) ten volle gebruiken in hun voordeel.

* Elk eigen werkblad verdient een titel die zegt wat eronder te vinden is. Dat kan/mag zeer beperkt zijn maar moet wel afdoende info geven (vbn. ‘Hoofdrekenen: delen tot 100’ of ‘Griezelverhaal: De zwarte hand’ of ‘Lidstaten van Europa: Spanje’).
* Soms is het nuttig om bij of onder een titel een verwijzing te noteren naar een handboek of werkboek waar meer info te vinden is (bv. Hoofdrekenen: delen tot 100 / zie Lb. p. 12)
* Vestig aandacht op titels! Bv. door onderstrepen, een kleur gebruiken, markeren, …
* Bij grote leerstofgehelen (bv. bij een thema WO) is het zinvol om de hoofdtitel(s) een kleur te geven en de subtitels een andere kleur. Zo maak je snel het stramien / de opbouw van de leerstof duidelijk.
* Het kan ook nuttig zijn om bij zo’n grote leerstofgehelen een soort inhoudsoverzicht te maken, puur door de titels en subtitels onder elkaar te noteren op een blad (met onderscheid tussen hoofd- en subtitels). De lkr. kan dit op het bord doen of je kan de lln. dat individueel laten maken. Een alternatief is om een boomstructuur op te stellen van de behandelde leerstofonderdelen. → Beide zijn alleen uitzonderlijk van toepassing in de 3de graad.
* Geef kinderen de kans om hier een eigen systeem in op te bouwen (nummeren, markeren, kleurgebruik, …) maar geef tips en evalueer samen met hen de doeltreffendheid van hun systeem.